

Утверждаю
директор МОУ СОШ № 1 п. Дарасун

Н.В.Попова

ПРОГРАММА АНТИРИСКОВЫХ МЕР
по направлению «Недостаточная предметная и методическая
компетентность педагогических работников» муниципального
общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1
п. Дарасун» на 2022г.

Наименование Программы	Программа антирисковых мер по направлению «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников» Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 п. Дарасун» на 2022г.
Цель и задачи Программы	Цель: к концу 2022 года усовершенствование системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации, за счёт повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения. Задачи: 1.Разработать педагогами школы собственный план профессионального роста, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций. 2.Организовать участие педагогов в работе внутрикорпоративного обучения, направленной на повышение предметной и методической компетентности. 3.Организовать целевую модель наставничества в форме «учитель - учитель» для улучшения личных показателей эффективности педагогов. 4.Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом 5.Повысить число педагогов, использующих современные педагогические технологии в образовательном процессе.
Целевые индикаторы и показатели программы	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников Показатели: • Доля педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией (повысить на 5 %); • Доля педагогических работников, прошедших независимую оценку профессиональных компетенций (доля преодолевших минимальный порог) (повысить на 5%); • Доля педагогических работников, которые

	разработали и реализовали индивидуальный план развития педагога (100%); • Доля наставников, прошедших обучение по программам дополнительного образования (100%); • Количество открытых уроков, проведённых учителями образовательной организации (увеличить на 10%); • Количество семинаров, проведённых педагогическими работниками образовательной организации; последний год (не менее 6); • Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии, включая ИКТ (50%).
Методы сбора и обработки информации	• Теоретические (анализ документов, продуктов творческой деятельности); • Социологические (беседы, анкетирование, тестирование, рейтинг, независимые характеристики (экспертная оценка)); • Эмпирические (наблюдение, самонаблюдение, эксперимент, изучение педагогического опыта, контрольные работы) • Методы математической статистики (статистические методы: регистрация, ранжирование, шкалирование; графические схемы: граф - схемы, графики, сетевое планирование; математические методы: подсчёт коэффициентов, заполнение таблиц) • Количественный, качественный и сравнительный анализ.
Сроки и этапы реализации Программы	1 этап (март) - аналитико-подготовительный: стартовая и проектная диагностика, самоанализ деятельности, разработка Программы антирисковых мер. 2 этап (апрель - октябрь 2022) – основной этап: реализация целей и задач антикризисной Программы антирисковых мер. 3 этап (ноябрь-декабрь 2022 года) завершающий этап: анализ результатов выполнения антикризисной Программы антирисковых мер.
Меры/мероприятия по достижению цели и задач	1.Онлайн - диагностика дефицитов методической компетентности педагогических работников «Интенсив Яучитель3.0» (компетенции успешного современного учителя, компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников, цифровые компетенции педагога). 2.Разработка педагогами школы индивидуального

	плана профессионального развития, включающий механизмы выявления дефицитов и обеспечивающий развитие профессиональных компетенций. 3.Активизация работы с педагогами по повышению результативности урока, использование эффективных практик совместной работы учителей. 4.Мониторинг эффективности урока и уровней предметной и методической компетентности педагогических работников. 5.Организовать целевую модель наставничества в форме «учитель - учитель» для улучшения личных показателей эффективности педагогов. 6.Разработка модели внутрикорпоративного обучения и организация ее деятельности по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	• 100% педагогами школы разработали собственный план профессионального роста, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций. • Организовано участие педагогов в работе внутрикорпоративного обучения, направленной на повышение предметной и методической компетентности. • измеримое улучшение личных показателей эффективности педагогов и сотрудников региональных предприятий, связанное с развитием гибких навыков и метакомпетенций; • не менее 10 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.); • 80% педагогов и администрация школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по предметным и методическим курсам (в том числе ФГОС-21 соответствующих ступеней образования) инновационным технологиям;
Исполнители	Администрация и педагогический коллектив школы

